

## La lutte de la Région contre le « décrochage scolaire »

On le sait, le plus gros problème du système éducatif français, c'est qu'il « produit » 100 à 150 000 sorties chaque année de jeunes sans emploi ni qualification (à qui on attribue la vilaine étiquette de « décrocheurs »). Et même si le phénomène est un petit peu moins accentué en Pays de la Loire, il concerne quand même 5 000 jeunes par an. Comment la Région peut-elle apporter sa contribution à la lutte contre ce phénomène ?

### **Les principales causes du « décrochage » :**

Depuis plusieurs siècles, la principale tâche de l'école en France, c'est d'alimenter les grandes écoles et de dégager une élite, même si on met en avant l'instruction pour tous.

Les conséquences de cet objectif souvent implicite, c'est d'instaurer la compétition et la sélection par l'échec, ainsi que le mépris des filières professionnelles (le « *travail manuel* », même si un tourneur passe plus de temps à programmer sa machine numérique qu'à manipuler la matière), au profit de la capacité d'abstraction.

Mais dans la réalité, les enfants sont très divers et ont des façons et des rythmes très divers de compréhension de la réalité et d'acquérir des connaissances et des savoir-faire. De la même façon, on sait en formation continue que, pour apprendre à maîtriser un processus complexe, certains vont être plus à l'aise en recevant une explication théorique, avant de passer au déroulement concret ; alors que d'autres devront mettre plusieurs fois en pratique le processus, avant de le maîtriser (c'est-à-dire de comprendre la logique qui le sous-tend). De plus, tous ceux qui ont vécu le fonctionnement des entreprises savent qu'elles ne pourraient pas fonctionner si l'individualisme et la compétition individuelle y régnait : la règle c'est le travail d'équipe, et la compétition individuelle ne concerne que quelques couches de la hiérarchie. La capacité au travail collaboratif est donc une qualité importante dans la vie réelle.

Face à ce système uniformisant, beaucoup d'enfants rencontrent des difficultés. Dans les milieux aisés, elles sont souvent compensées par des suivis et des aides apportés par la famille. Mais pour les enfants des classes populaires, faute de moyens pour soutenir, l'échec scolaire est souvent reçu comme une fatalité. Le système de reproduction des classes est ainsi en place : les enfants des classes aisées auront une meilleure place dans la société parce qu'ils ont mieux réussi leurs études...

Ce schéma est peut-être un peu caricatural, car on trouvera toujours des exceptions. Mais il donne quelques repères.

### **Ce qui doit guider l'action de la Région :**

Il faut d'abord affirmer que la priorité de l'enseignement doit être que chaque enfant réussisse à trouver une place (sa place) dans la société, sachant que les diverses sélections parviendront toujours à se faire.

Bien entendu, la première question à laquelle on doit s'atteler, c'est celle de l'égalité financière des familles face aux frais engendrés par l'enseignement.

Mais de plus, même si la Région n'a pas la haute main sur les méthodes pédagogiques, elle doit encourager les pratiques qui favorisent :

- la diversification des méthodes pédagogiques et l'individualisation de l'aide ;
- le développement du travail collaboratif ;
- la revalorisation de la voie professionnelle.

## **Les acquis de la Région :**

**Dans le domaine des aides matérielles**, la Région a déjà instauré la gratuité des manuels scolaires, amélioré des restaurants scolaires, équipé les CDI et les lycées et CFA en matériel informatique, instauré des caisses d'entraide...

### **Dans le domaine de l'individualisation des parcours, du travail collaboratif et de la sensibilisation aux valeurs citoyennes et écologiques :**

De multiples actions ont été entreprises par la Région :

Les PAE (Programmes d'Actions Educatives) : Ce sont des appels à projets en direction des équipes éducatives des lycées et CFA pour monter des actions avec les élèves, en dehors des horaires réglementaires, sur des sujets d'intérêt général (racisme, homophobie, sexisme, environnement, égalité,...). Ces actions soutenues financièrement par la Région sont un moyen pour les élèves de s'approprier des valeurs citoyennes avec un fort *aspect participatif* dans le cadre d'un *travail d'équipe*. Initiées il y a 10 ans, ces PAE ont touché 39 000 jeunes en 2014-2015 (sur les 147 000 lycéens et 28 000 apprentis)

L'individualisation du parcours des apprentis : Pour l'apprentissage, on ne parle pas de « *décrochage* », mais de « *rupture de contrat d'apprentissage* », puisque les jeunes ont signé un contrat de travail avec un employeur. Dans les CFA, la Région Pays de la Loire a progressivement instauré une individualisation des parcours de formation. Les histoires et les niveaux des jeunes sont très hétéroclites. L'éclatement du groupe classe est souvent indispensable pour que chaque jeune y trouve son compte. En début de formation, chaque jeune subit des tests pour déterminer ses points forts et ses points faibles. Ces tests ne sont en aucun cas des tests de sélection : chaque jeune ayant signé un contrat d'apprentissage avec un employeur a le droit d'entrer en CFA. Suite à cela, un « parcours individuel » est négocié avec le jeune. Dans certaines matières, le jeune peut être séparé du groupe classe, au profit d'un accompagnement individuel dans un centre de ressources qui est financé par la Région. En pays de la Loire, 15 à 20% des apprentis bénéficient ainsi d'un parcours individualisé qui peut concerner aussi bien les connaissances de base que la technologie ou le travail d'atelier.

La modularisation des formations professionnelles continues : Depuis une petite dizaine d'années, les organismes de formation en formation professionnelle continue qualifiante ont été aidés par la Région, non seulement pour ajouter des modules de sensibilisation au développement durable, mais aussi pour découper leurs formations en modules. Les modules doivent constituer des « *briques de compétences* » dont la somme représente un métier (au sens du *Répertoire national*). Ainsi, le stagiaire peut suivre seulement les modules qui lui sont nécessaires, suite à une *Validation des Acquis de l'Expérience* ou une *Evaluation en Milieu de Travail*.

Le repérage et l'aide individuelle apportée aux jeunes menacés par le « *décrochage* » :

En 2012, la Région a lancé un appel à projet sur ce sujet en direction des lycées et CFA. Des cellules de repérage et d'accompagnement se sont créées (en lien avec le Rectorat) et touchent plusieurs centaines d'élèves et apprentis. Un guide pratique comprenant des fiches actions sur les premiers projets et une note méthodologique est publié.

### **Dans le domaine de la revalorisation de la voie professionnelle :**

Dans le domaine de l'apprentissage, souvent associé à une formation d'ouvrier de premier niveau (CAP), la Région a développé des possibilités de poursuite des études sous statut d'apprentissage vers des niveaux de bac pro, de BTS et même de diplômes d'ingénieur. Des sections d'apprentissage ont même été ouvertes à L'École Centrale de Nantes et à Audencia (avec un enseignement gratuit à Audencia). Ainsi, l'apprentissage est une autre voie de formation initiale menant au même niveau que l'enseignement général ; et pas une voie par défaut, une voie pour ceux qui sont en échec scolaire. Il est intéressant de suivre certains parcours de jeunes issus de

milieux très populaires, dans lesquels la poursuite d'études longues paraissait non accessible (pour des raisons financières et culturelles), parvenir jusqu'au diplôme d'ingénieur.

Les Olympiades des métiers : Il s'agit d'une compétition internationale qui a lieu tous les 2 ans entre les jeunes dans plus de 40 métiers (dont la palette s'élargit, puisqu'on a aujourd'hui le web design, les soins esthétiques, la robotique mobile, ...) de 60 pays. La Région Pays de la Loire s'est très nettement engagée dans cette compétition pour montrer l'expertise et l'excellence des jeunes issus de l'apprentissage, les lycées professionnels ou des contrats de professionnalisation. Elle a entraîné les délégations de jeunes ligériens sur le mode d'une équipe sportive. Notre Région est maintenant en tête des Régions françaises : à la dernière finale internationale qui a eu lieu à Saô Paulo cet été, les jeunes ligériens ont remporté 3 médailles (sur les 9 obtenues par les jeunes français).

Les jeunes qui approchent cette compétition ont ainsi le sentiment de faire partie d'une certaine élite du pays.

#### **L'accompagnement des décrocheurs :**

Depuis début 2014, les Régions sont chargées de coordonner les actions en faveur des jeunes sortis du système scolaire ou d'apprentissage sans emploi ni qualification (en lien avec l'Education Nationale, les Missions Locales, ...). En Pays de la Loire, 16 plateformes de suivi et d'appui de ces jeunes « décrocheurs » (PSAD) ont été créées et ont accompagné 3800 jeunes. Certains ont repris leurs études, d'autres sont rentrés en CFA...

**Patrick Cotrel**

Octobre 2015